

## Выписка

### из основной образовательной программы дошкольного образования

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООП ДГ

##### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ДГ при МБОУ Могилевецкой ООШ (далее - программа воспитания) разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования

Программа воспитания ДГ при МБОУ Могилевецкой ООШ:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве образовательного процесса, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

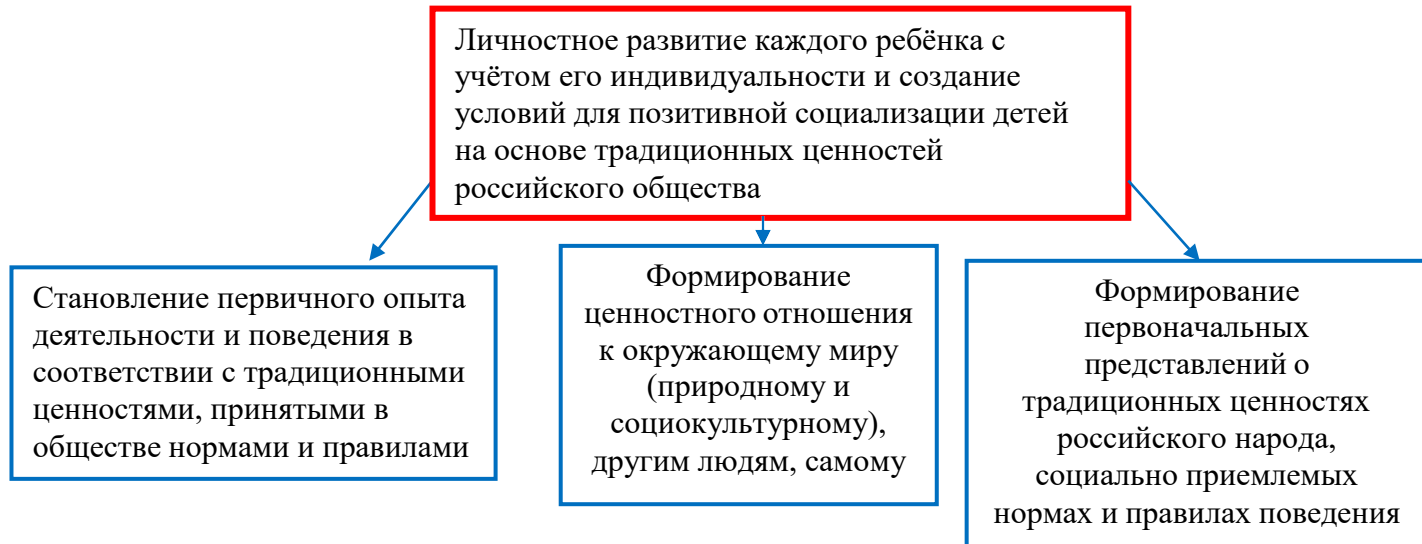
предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности воспитанников.

Программа воспитания ДО МБОУ Могилевецкой ООШ включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

##### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

##### Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



**Задачами** воспитания в ДГ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование у дошкольников интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родного поселка, знакомство с биографией людей, прославивших Климовскую землю, стремление быть достойными гражданами своей малой Родины.

**В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:**

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><b>Перечень задач данного направления, помогающие решать вариативную цель в части формируемой участниками образовательного процесса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать в окружении ребенка эмоционально благополучную атмосферу, включающую в себя книги, иллюстрации, оформление интерьера, отражающие культуру жителей малой Родины,</li> <li>- Воспитывать нравственно-патриотические чувства и качества личности на примере воинов-защитников России в современное время (героев СВО);</li> <li>- Оформить мини-выставку с музейными экспонатами современных героев-земляков,</li> <li>- Воспитывать чувство гордости за героев-земляков, за свою малую Родину;</li> </ul>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><b>Перечень задач данного направления, помогающие решать вариативную цель в части, формируемой участниками образовательного процесса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать деятельность детей, способствующую развитию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.</li> <li>- Формировать сознание ответственности за сохранение и продолжение традиций людей, прославивших Климовский район;</li> <li>- формировать сознание о памяти героических подвигов предков и современных героев- земляков.</li> </ul>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
---	--

#### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Перечень задач данного направления, помогающие решать вариативную цель в части, формируемой участниками образовательного процесса.**

- знакомить детей с бытом, праздниками, укладом жизни предков- жителей поселка ( в прошлом и настоящим временем);
- отметить сплочение традиций братских народов: русских, белорусов, украинцев;
- воспитывать желание продолжать сохранять культурные памятники села, помнить и воплощать в жизнь традиции села Могилевцы;
- участвовать в праздничных событиях Климовского района и села;
- оказывать посильную помощь русской армии, солдатам (подарки своими руками, видеопоздравления, открытки, игрушки солдату на память).

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

##### ЦЕЛЬ

Формирование ценности познания.

##### ЦЕННОСТИ

**Познание**

#### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Перечень задач данного направления, помогающие решать вариативную цель в части, формируемой участниками образовательного процесса.**

- Содействовать формированию у детей прочных знаний исторических фактов о жителях малой Родины: истории села, народных умельцах, традициях жителей села, исторического пути земляков в годы войн, о климате, животном мире и растительности поселка.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

##### ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

##### ЦЕННОСТИ

**Жизнь и здоровье**

#### СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Перечень задач данного направления, помогающие решать вариативную цель в части, формируемой участниками образовательного процесса.**

- Воспитывать у детей волевые качества характера и сохранение физического здоровья на примере подвигов земляков в трудные военные годы;
- Учить дорожить жизнью и здоровьем на благо малой Родины, семьи, общества;
- Развивать физические умения, силу, выносливость, закалять организм, готовя к сдаче ГТО и защите своей малой Родины во взрослой жизни.

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

### ЦЕННОСТИ

**Труд**

### СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

**Перечень задач данного направления, помогающие решать вариативную цель в части, формируемой участниками образовательного процесса.**

- Проведение целевых прогулок по улицам поселка; экскурсии к памятным местам, мемориальным доскам, воспитывать желание в поддержание чистоты и порядка вокруг памятников;
- Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда;
- участие в акциях и трудовых десантах;
- воспитание и формирования трудовых умений, навыков на примере труда народных умельцев поселка, героев-солдат на фронте.

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

### ЦЕННОСТИ

**Культура, красота**

### СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

**Перечень задач данного направления, помогающие решать вариативную цель в части, формируемой участниками образовательного процесса.**

- Воспитывать у детей чувство прекрасного на примере красоты парков, экологических участков, продуктов труда умельцев и жителей поселка;
- Формировать культуру в отношении к историческому прошлому и сохранению природной красоты родного края;
- Формирования желания украшать территорию детского сада, группу – как островок малой Родины.

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДГ:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<b>Цель.</b> Создание условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства <b>Миссия ДОО.</b> Реализация детства, как самоценного периода жизни.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Единство требований и подходов к воспитанию и образованию детей со стороны педагогов и родителей, на основе взаимного уважения, доверия и профессиональной этики.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	ДОО – это место внедрения современных механизмов развития: создания творческой атмосферы; культивирование интереса к новшествам в образовании; интеграция передового опыта с лучшими практиками традиционного воспитания; реализация образовательных проектов.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив — это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видеозаписи, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила ДОО	<p><b>Для родителей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать режим дня ДГ и его Уклад.</li> <li>2. Бережно и уважительно относиться к сотрудникам и имуществу детского сада.</li> </ol> <p><b>Для детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать правила жизнедеятельности, принятые в детском саду и группе.</li> <li>2. Соблюдать правила и нормы безопасности.</li> </ol> <p><b>Для сотрудников ДОО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважать достоинство и беречь жизнь каждого воспитанника ДГ.</li> <li>2. Поддерживать инициативу и самостоятельность воспитанников ДОО.</li> <li>3. Выстраивать образовательный процесс в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.</li> </ol> <p><b>Для всех:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважать чувства и достоинства друг друга.</li> <li>2. На территории ДГ никто не ругается, все спорные решаются мирным путем.</li> </ol>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Событийные общесадиковские мероприятия, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощание с елкой», «Неделя здоровья, неделя безопасности, «Бессмертный полк», «Столовая пернатых» утренний круг, «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и тд.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы, заложенные взрослыми. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДГ находится в с.Могилевцы, что делает окружение размеренным и спокойным. Организации - партнеры: МБОУ Могилевецкая ООШ, Могилевецкая сельская библиотека, Могилевецкий ФАП, Могилевецкий СДК.
---	---

### Воспитывающая среда ДГ:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание педагогами предметно-пространственной среды, насыщая ее ценностями и смыслами;
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Совместная деятельность ребенка и педагога, направленная на приобретение первичного опыта, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Создание педагогом воспитывающей среды, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### Общности ДГ

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.



Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДГ**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **Воспитательные события ДГ**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции, экскурсии
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, ОД

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Компоненты РППС</b>	<b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Государственные символы РФ (герб, флаг, гимн), символика области. Символика Климовского района. Фото президента Художественная литература. Изделия народных промыслов. Глобус. Карта РФ. Карта мира. Альбомы с иллюстрациями регионов РФ. Альбомы с иллюстрациями народов РФ. Куклы в национальных костюмах. Видеоролики о РФ. Презентации городов Москва, Санкт-Петербург и др.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Карта Брянской области и Климовского района. Красная книга Брянской области.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Образцы природных материалов. Клумбы на территории ДОО. Цветы в холлах. Наборы- муляжи животных, деревьев, растений. Гербарий растений Брянской области. Макет дороги со светофором и дорожными знаками. Альбомы по правилам пожарной безопасности. Сюжетно-ролевые игры с атрибутами: Пожарник, Полицейский, Скорая помощь, .
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Настольные игры. Конструкторы. Спортивный инвентарь. Различные виды театров. Сюжетно-ролевые игры с атрибутикой: Магазин, Супермаркет, Салон красоты, Ферма, Школа. Альбомы с канцелярскими принадлежностями. Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование.
Компоненты среды, отражающие ценность	С/р игра «Семья», «Магазин» и др..

семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья», «Дерево дружбы», «Портреты мам» и др..
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Книги. Энциклопедии детские. Бизиборды. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и форм.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивное оборудование в группах: баскетбольное кольцо, обручи, скакалки, мячи и др. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Муляжи фруктов и овощей, грибов и ягод. Книги, пособия. Стенд настроения. Стенд «Доктор Айболит» Плакаты по здоровому образу жизни. Папки-передвижки по здоровью. Фото- выставки. Д/игры по правилам движения.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Художественная литература. Изделия народных промыслов. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Видеоматериалы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, совочки, лейка). Оборудование для с/р игр «Огород», «Фабрика» и т.д.. Набор детских инструментов. Д/и, пазлы «Профессии». Альбомы с иллюстрациями заводов, фабрик, сельского хозяйства. Видеоматериалы. Книги, пособия.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	Отдел образования, МБОУ Могилевецкая ООШ
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	ФАП с. Могилевцы
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	СДК с. Могилевцы
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ОМВД Отдел полиции, МБОУ Центр творчества, Библиотека, Пожарная часть рп. Климово

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДГ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, с организацией и реализацией воспитательного процесса	связанный
Зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>-участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>-организует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>-разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>-анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>-организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>-проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>-организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого -педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>-проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>-формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов воспитательной деятельности;</li> <li>-наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>-участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>-организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>-оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной- деятельности педагогических инициатив;</li> <li>-создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>-развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>-стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>	
Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>-организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>-внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>-внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>-организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>	
Педагог психолог (по приглашению МБОУ Могилевецкой ООШ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, консультирует об организации работы педагогов по адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада</li> </ul>	

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДГ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы директора школы, должностные инструкции
Договора о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора ( бессрочные)
Изменения в программе развития ДОО	Приказы директора школы, Программа развития ДГ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о ВСОКО ДОУ
Изменения в РППС	Оценочный лист РППС

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности кадрового обеспечения, организации РППС, социальное партнерства, особенности работы с детьми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Выписка верна 29.08.2023г.

Директор школы



Моисеенко С.Н./